

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «Средняя школа № 14»
от 01.09.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 699A7CF4B062507A2D4EBA5E23BE954B
Владелец: Хожулина Елена Валентиновна
Действителен: с 10.02.2025 до 06.05.2026

Программа развития МОУ «Средняя школа № 14» на 2025–2028 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	- администрация школы; - творческая группа учителей.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь

	учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования 8.Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей. 9. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно – нравственным ценностям русского народа. 10.Повышение материально –технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 11.Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности 12. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. - Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. - Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации - Удельный вес выпускников 4-х классов, имеющих отметки только «хорошо» и «отлично» - 70%; - Удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»-40%; - Удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»-50%; - Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы - Развитие новых форм и механизмов образования путем: - внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ; - реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся, - применение инновационных форм уроков (до 80 %); - оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса; - разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преемственности содержания образования
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Средняя школа № 14».

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Юридический адрес: 171504, Тверская область, г.Кимры, улица Туполева, дом 7.

Лицензия: серия 69Л01, номер 0002054 от 03.04.10.2017. № 32, срок действия - бессрочно

Аккредитация: серия 69А01, номер 0000849 от 29.12.2020г. № 16 до 06.06.2024 г.

Учредитель – Администрация г.Кимры

Директор: Хожулина Елена Валентиновна, образование высшее, общий стаж работы – 37 лет, педагогический стаж – 37 лет, работает руководителем муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14» г. Кимры Тверской области с 21 июля 2016 года.

Телефон: 8(48236)4-24-43

E-mail: kimr.sosh14@tvershkola.ru

Адрес сайта МОУ «Средняя школа № 14»: <https://school14kimry.ru/>

Количество обучающихся: 466 человек.

Год основания: 1938

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	147	0	0
Основное	245	0	5
Среднее	23	0	0

Введение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема **перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом**, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны.

Обществу **нужен новый тип характера** - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос **повышения качества и доступности образовательного процесса** для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития МОУ «Средняя школа № 14» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Школа располагается в 2 зданиях. Основное здание - 2 этажное типовое здание. 2 здание – одноэтажное (классы начальной школы).

Материальная база школы: Общая площадь всех помещений 2492,5 кв.м. Кабинетов всего 26, из них:

компьютерный класс – 1;

кабинет здоровья – 1;

Актальный зал – 1;

Спортивный зал – 2;

Медицинский кабинет- 2

Практически все кабинеты оборудованы современной аудио-и видеотехникой.

В школе имеются кабинет обслуживающего труда, кабинет кулинарии. Образовательный процесс обеспечен логопедическим сопровождением (создан специальный кабинет).

Имеется выход в Интернет. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализации, прямой телефонной связью, системой «Стрелец - Мониторинг», тревожной кнопкой.

Режим работы 1-11 классы – 5 дней в неделю.

Во второй половине дня работают 5 групп продленного дня 1-4 классов.

Питание: 100% обучающихся 1-4 классов получают бесплатные горячие завтраки в школьной столовой.

За последние три года в школе были проведены: конференция по истории для педагогической общественности города, викторина по физике, посвященная памяти Почетного гражданина города Кимры Крылова В.С.

В общеобразовательной организации активно внедряются современные образовательные технологии: проблемно-диалогическое обучение, развития критического мышления, информационные, проектный метод. В урочной и во внеурочной деятельности широко используются возможности Интернета, создан и эффективно функционирует школьный сайт.

Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

Структура образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1 уровень - начальное общее образование 1- 4 кл.

2 уровень - основное общее образование 5-9 кл.

3 уровень - среднее общее образование 10-11 кл.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность.

Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям. Обучение в 10-11 классах организовано по полугодиям.

На 1-м уровне обучения скомплектованы классы по программам «Школа России». Со второго класса введен иностранный язык.

Углублять знания выпускников призваны элективные предметы: «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы химии», «Актуальные вопросы обществознания», «Занимательный русский язык», «Читайка»

Сведения о работниках

Общее кол-во					
	Учителя	Психологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
28	24	1	1	1	1

Кадровый состав: всего в школе работает 31 педагог: из них 16% награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации, 73 % учителей школы имеют квалификационные категории, 100% прошли курсовую подготовку к работе в режиме внедрения Стандартов.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

С 1982 года организован музей Боевой Славы 88 стрелковой дивизии. Экскурсоводами музея проводятся экскурсии для учащихся школ и воспитанников детских садов города по темам: «Обзорная экскурсия», «Бои 88 стрелковой дивизии на Калининском направлении», «Чему учат письма ветеранов». Ребята из лекторской группы выступают на классных часах Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 3 работник;
- Почетная грамота Министерства образования Тверской области — 9 работников.

Доля работников с высшим образованием — 70%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 38%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 42%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в СРЦН Родничок):

2023 год - 39,2% от общего числа семей;

2024 год - 43,5% от общего числа семей;

2025 год - 54% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации и 1 ссуз «Савеловский колледж». Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс «Спутник», «Кимрская городская библиотека», МУДО «ДШИ № 1», ГБУ Спорткомплекс «Арктика».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с «Кимрская городская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Качество образования и образовательного процесса

1.2.1 Уровень успешности и успеваемости обучающихся:

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	475	468	460
	– начальная школа	200	194	177
	– основная школа	239	241	254
	– средняя школа	36	33	29
2	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
3	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	1	3	4
	– средней школе	3	2	3

Все выпускники 9-ых и 11-ых классов успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и основном среднем образовании соответственно. Успеваемость по обязательным предметам (11 класс) и предметам ГИА (9 класс) составляет 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования стабильные. Наряду со стопроцентной успеваемостью на ГИА в 9-ых классах и по обязательным предметам в 11 классах прослеживаются индивидуальные высокие

результаты.

Средний балл по обязательным предметам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования находится на уровне среднего балла по Тверской области, но в последние два года показатели ОГЭ незначительно снизились. Также по предметам по выбору средний балл меняется скачкообразно.

Успеваемость ЕГЭ по предметам по выбору находится от 64% до 100%, средний балл не всегда стабилен и иногда ниже среднего балла по Тверской области.

В среднем 70% выпускников 11-ых классов продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Достижению данных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

- Методическая работа, система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ.
 - Возможность выстраивать индивидуальный маршрут обучения: группа гуманитарного и универсального профилей, изучаемые предметы подкреплены курсами по выбору.
 - Индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками, качественная работа классного руководителя, взаимодействие с родителями, контроль текущей посещаемости и успеваемости выпускников.
 - Информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды. Анализируя данные результаты, целесообразно поставить следующие задачи:
 - Осуществление административного контроля деятельности учителей-предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору.
 - Анализ методической работы объединений учителей-предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору, в том числе рабочих программ по предметам.
 - Осуществление административного контроля преподавания профильных предметов на уровне среднего общего образования.
- Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.

1.2.3. Организация работы по поддержке талантливых детей

В школе ведется работа по составлению банка данных по одаренным и талантливым детям. В эту работу вовлечены учителя, классные руководители, психолог. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей с младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам школьного этапа олимпиады создается команда для участия в муниципальном этапе ВСОШ.

Обучающиеся школы вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся думать, изобретать, анализировать, принимать нестандартные решения, ставить цели и готовить пути для их достижения. Учителя разработали и успешно реализуют программы внеурочной деятельности по всем направлениям. Таким образом, у обучающихся школы есть много возможностей для реализации самих себя.

Задачи:

1. Систематизация работы по созданию банка данных одаренных детей.
2. Создание системы условий для работы с одаренными детьми.
3. Привлечение специалистов из других организаций для работы с одаренными детьми

1.4. Система воспитательной работы в школе

Воспитательная работа направлена на создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота своей страны.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- ☐ единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- ☐ индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- ☐ реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- ☐ активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- ☐ сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- ☐ открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Приоритетными направлениями воспитания в школе являлись:

1. гражданско-патриотическое воспитание

(несение Почетного наряда на Посту №1; Уроки мужества, посвященные выводу войск из Афганистана; Смотр строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества; литературно-музыкальная композиция, посвященные Дню Победы и др.)

2. гражданско-правовое воспитание

(Дни правовых знаний; выборы школьного актива; Дни добрых дел, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, Международный день толерантности и др.)

3. творческое развитие личности

участие в городском фестивале художественной самодеятельности «Поющая осень»; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; организация экскурсий по историческим местам района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность).

4. экологическое воспитание

тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; организованы экскурсии по историческим местам города; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в акциях-конкурсах «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», участие в реализации проекта по благоустройству территории, сбор макулатуры.

5. краеведческое воспитание

Задачи по данному направлению решались главным образом силами классных руководителей и родителями, на уроках географии, истории, классных часах, работа в школьном музее.

6. формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Ключевые дела по данному направлению: работа в рамках школьного спортивного клуба «Олимп», Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (инструктажи, мероприятия); акция «Я выбираю ЗОЖ»; участие в агитбригадах по здоровому образу жизни; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; консультации психолога; классные часы; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по

интересам.

По итогам проведения мероприятий наблюдается положительная динамика позитивной социализации учащихся, через воспитание гражданственности, патриотизма, творчества. Ежемесячно выпускалась школьная газета «На школьной волне». Активно велась работа по внеурочной деятельности.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школе организована работа в системе дополнительного образования по следующим направленностям:

- ☐ Художественная;
- ☐ Физкультурно-спортивная;
- ☐ Естественнонаучная;
- ☐ Социально-гуманитарная;

С каждым годом система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества детских объединений и численности обучающихся

Вывод: Отмечены положительные моменты работы школы:

Традиционные мероприятия проходят на хорошем уровне, получают высокую оценку детей и родителей. Повышается результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Большинство классных руководителей работают по разработанной воспитательной программе.

Но есть и минусы в организации воспитательной работы учреждения: Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Практически не развивается школьное самоуправление, а одним из важных критериев развития школы является Ученическое самоуправление. Поэтому предлагаю в этом учебном году одной из задач поставить восстановить работу «Совета старшеклассников»

Работа по сохранению здоровья и безопасности учащихся и работников школы

Внимание к вопросам здоровья заметно возросло в последние годы. Для решения данного вопроса в школе разработана программа «Здоровье». Постоянно проводится мониторинг здоровья учащихся. Основные задачи программы «Здоровье»:

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Организация обеспечением горячим питанием всех обучающихся школы.
3. Организация спортивных занятий для обучающихся школы.
4. Организация спортивных соревнований, игр для обучающихся, педагогов и родителей.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности. Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению некоторых заболеваний. В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, отслеживается следующая информация – количество обучающихся на дому, детей-инвалидов, количество обучающихся, имеющих определенную физкультурную группу, хронические заболевания, определенную группу здоровья, количество пропущенных уроков.

Большинство учеников с основной физкультурной группой, четвертая часть подготовительной. В течении трех лет ситуация достаточно стабильная.

Большинство учеников со второй группой здоровья, треть – с третьей. Идет снижение количества обучающихся с первой группой.

Вывод:

1. Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение обучающимися спортивных секций и кружков, использование в процессе обучения здоровьесберегающих

технологий позволяют добиваться, чтобы количество обучающихся с хроническими заболеваниями не увеличивалось.

2. Необходимо продолжить сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, научно-методическими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

3. Расширить перечень спортивных кружков для учащихся школы: танцы, легкая атлетика, теннис, баскетбол и другие.

4. Продолжить работу по осуществлению тематических проектов, конференций, диспутов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

5. Продолжить работу по проведению Дней здоровья, оздоровительных мероприятий в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.

Активизировать работу в данном направлении и изменить динамику в сторону сокращения заболеваемости учащихся - одна из задач школы

В школе выполнены требования согласно паспорта безопасности МОУ «Средняя школа № 14» (пост охраны, речевое оповещение, видеонаблюдение, наружное освещение), а также замена АПС.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2024 годы;
- потенциал развития школы и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

2.1. Анализ ситуации

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государственного стандарта. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты ГИА, ЕГЭ в течение многих лет не ниже, чем в среднем по РФ, Тверской области;
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов учащихся свидетельствует о том, что нет отрицательной динамики результатов обученности по всем предметам на всех ступенях образования;
- анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей показывает, что образовательное учреждение является привлекательным для детей и их родителей: ежегодно бывшие выпускники приводят в школу своих детей, высказывая позитивное отношение к школе;
- удовлетворенность обеспечением безопасности, заботы и поддержки в образовательном учреждении.

В то же время существует ряд проблем, на решение которых направлена эта программа:

- отсутствие современной модели учителя и концепции повышения профессиональной компетентности педагога;
- низкий уровень работы с одаренными детьми;
- профессиональное выгорание;

Сильные стороны	Слабые стороны
- Стабильный и профессиональный педагогический коллектив - Комфортный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе - Авторитет административной команды,	- Низкий уровень работы с «одарёнными детьми» - Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний - Перегрузка учащихся - Пассивность детей в

-сформирована управленческая команда, готовая брать ответственность в принятии решений; - Позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума; - Сохранение традиций школы - Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений Высокий % выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы - Высокие показатели сдачи ЕГЭ - Хорошая материально-техническая база - Использование новых технологий - Наличие профильных классов - Современный уровень обеспечения условий труда - соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; - Наличие современной компьютерной техники - Наличие локальной сети в школе - Наличие школьного сайта - Удачное местонахождение школы - Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов - Работа школы по 5-дневной неделе - Успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно - оздоровительные мероприятия; - Позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города. - Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	ученическом самоуправлении - Недостаточная укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; - Недостаточное финансирование; - Увеличение вакансий педагогических работников; - Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных; - Недостаточная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - Недостаточная работа по выявлению и развитию одаренности у учащихся, оказанию поддержки и сопровождению одаренных детей.
Возможности Постоянный набор учащихся в первые классы • Создание профильных классов на старшей ступени с обучением по индивидуальным маршрутам • Возможность ребенка учиться по программе, соответствующей его способностям • Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины • Формирование интереса родителей к школе • Повышение	Угрозы • Разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности • Плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии • Резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы

конкурентоспособности школы • Участие в конкурсах, проектах, смотрах различного уровня • Дальнейшее совершенствование работы с детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития • Открытость перед общественностью • Использование новейших информационных технологий	• Ухудшение здоровья учащихся • Негативная социальная среда • Низкий образовательный уровень родителей • Ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе • Не укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям
--	---

Проблемы школы:

1. Низкий уровень работы с одаренными детьми.
 2. Отсутствие инициативы к инновационной деятельности со стороны части учителей.
 3. Профессиональное выгорание.
 4. Отсутствие системы школьного самоуправления приводит к пассивности и отсутствию инициативы у детей.
 5. Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в жизни школы.
 6. Низкий образовательный уровень родителей – низкие образовательные потребности, не видят перспектив развития своего ребенка.
 7. Недостатки психологического сопровождения образовательной деятельности (что особенно важно, учитывая особенности социальной среды и контингента учащихся школы);
 8. Невысокая мотивация педагогов к инновационной деятельности и др.
- Все это может привести к снижению устойчивого бренда школы, обеспечивающего повышение конкурентоспособности и ориентированного на стабильное развитие образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (локальные нормативные акты-ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 23	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Таблица Брайля при входе	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог, логопед-дефектолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ

4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
--------------------------	---	-----	---	------------

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	98,2%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %

Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта на 2025-2029г.г.					
№	Мероприятия	Ожидаемый результат\ Готовый продукт	Исполнители и ответственные	Сроки (плановая дата)	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УР	До конца 2025	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УР	2025	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УР	2025-2026	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УР	2025-2029	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УР	2025-2029	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование (информационно-библиотечного центра- ИБЦ), внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УР	2025-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические, психологические элементы условий труда цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора по УР	2025-2027	Положительное влияние на здоровье.

2	Участие в «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УР	2025-2029	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2025-2029	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УР, советник директора	2025-2026	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьный музей, школьный хор.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УР, советник директора	2025-2026	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УР, советник директора	2025-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь.	Заместитель директора по УР, советник директора	2025-2026	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений.	Административная команда	2025-2029	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УР, педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
2	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УР педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2029	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами

3	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта и продвижение	Советник по воспитанию	2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
5	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора	2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
6	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2025-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
7	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УР	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Организация мероприятий	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с педагогическим колледжем, предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональные инновационные проекты	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения КК
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Классные руководители	2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Участие в диагностике	Классные руководители	2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Нет в планах	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе историчеких парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2026-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

10	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Заместитель директора по УР	2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Управленческая команда	2025-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
3	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Управленческая команда	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
4	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Управленческая команда	2025-2029	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации.

					Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Управленческая команда	2025-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Педагог-психолог	2025-2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Педагог-психолог	2025-2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Управленческая команда	2025-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Управленческая команда	2025-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2025-2029	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2025-2029	Цифровизация

