

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14»
(МОУ «Средняя школа № 14»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



 Е.В.Хожулина

Приказ № 77-О от 28 марта 2022 года

**Концепция развития муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 14»
на 2022-2024 г.г.**

г. Кимры
2022 г.

Оглавление	3
1. Введение.....	3
Описание нормативной базы.	3
Приоритетные цели МОУ «Средняя школа № 14».....	3
Миссия МОУ «Средняя школа № 14»	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОУ «Средняя школа № 14»	4
Система управления школой.....	4
Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.....	4
Образовательная деятельность.....	4
Контингент обучающихся.....	5
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению	8
Востребованность выпускников школы.	10
Кадровое обеспечение.....	11
Материально – техническое обеспечение	13
Описание рисков деятельности МОУ «Средняя школа № 14» в соответствии с «рисковым» профилем....	14
3. Цели и задачи развития МОУ «Средняя школа № 14»	17
Стратегические цели и задачи Школы	17
Направление 1: Риск «Формирующее оценивание».....	18
Направление 2: Риск «Использование инновационных педагогических технологий » ...	18
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	18
5. Лица ответственные за достижение результатов.....	19

1. Введение

Концепция развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14» (далее по тексту – Школа) осуществляется на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642
5. Устав МОУ «Средняя школа № 14»;
6. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ «Средняя школа № 14».

Приоритетные цели МОУ «Средняя школа № 14»

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Тверской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования города Кимры и Уставом МОУ «Средняя школа № 14», путем выполнения работ, осуществления образовательной деятельности.

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности Школы являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
2. воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
3. осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года **миссия** муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14»: **«создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями на основе сочетания высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации обучающихся».**

Наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- обучение находится в центре образовательной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

МОУ «Средняя школа № 14»

Система управления школой

Управление МОУ «Средняя школа № 14» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ «Средняя школа № 14» является директор.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14» (МОУ «Средняя школа № 14»)
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Город Кимры Тверской области»
Год основания	1938 год
Юридический адрес и фактический адрес (совпадают)	171504, Российская Федерация, Тверская область, г. Кимры, ул. Туполева, 7.
Телефон/Факс	8(48236) 4-24-43
E- mail	school_14@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.school14-kimry.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хожулина Елена Валентиновна
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 69А01 № 0000849 Регистрационный № 16 от 29 декабря 2020 год Свидетельство действительно до 06 июня 2024 года
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	Серия 69 Л 01 № 0002054 Регистрационный № 32 от 03 апреля 2017 года Лицензия действительна бессрочно

Образовательное учреждение МОУ «Средняя школа № 14» работает в режиме:

- 5-ти дневной учебной недели — классы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Учебный год представлен следующими учебными периодами:
- четвертями для обучающихся 1-9-ых классов;
- полугодиями для обучающихся 10-11 -ых классов,

Количество учебных недель: 1 классы — 33 учебных недели; 2-11 классы — 34 учебных недели.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

В 2021-2022 текущем учебном году в МОУ «Средняя школа № 14» обучается 474 человека

Уровни общего образования	Количество учеников	Количество классов/групп
Начальное общее образование	212	8
Основное общее образование	219	10
Среднее общее образование (включая очно-заочные классы)	43	4
Итого	474	22

За три последних года контингент обучающихся стабилен. Динамика выбытия и прибытия обучающихся свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования. Контингент обучающихся неоднороден.

№	Характеристика	всего	Начальная школа (1-4 кл.)	Среднее звено (5-9 кл.)	Старшие классы (10-11 кл.)
1.	опекаемые	1	0	1	0
2.	Дети-инвалиды	12	4	7	1
3.	Стоящие на ВШУ	16	3	11	2
4.	Стоящие на учете в КДН	5	0	3	2
5.	Стоящие на учете в ОУПП и ПН	6	0	6	0
6.	Семьи стоящие на учете в КДН	4	1	3	0
7.	Многодетные семьи	72	34	28	10
8.	Семьи в трудной жизненной ситуации	28	12	16	0
9.	Неполные семьи (потеря одного кормильца)	28	8	19	1
10.	Неполные семьи (мать одиночка)	35	21	7	7
11.	Неполные семьи-(в разводе)	49	22	18	9

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами; разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами об образовании федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом МОУ «Средняя школа № 14». Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Формы получения образования включает в себя очную, индивидуальную (на дому по медицинским показаниям) и очно-заочную.

Форма обучения	Количество, чел.
Очная форма обучения	438
Очно-заочная форма обучения	36
Индивидуальное обучение на дому, из них:	
Начальное общее образование	4
Основное общее образование	6
Среднее общее образование	0

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровье сберегающие технологии; игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Участие во всероссийских проектах

Педагоги МОУ «Средняя школа № 14» одними из первых в городе начали работать на платформе «Учи.ру».

На данной платформе зарегистрировано:

Педагогов	12 чел.
Обучающихся	170 чел.

Обучающиеся МОУ «Средняя школа № 14» в 2020 году приняли активное участие в 14 дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Осенью 2020 года с 14 сентября по 12 октября (Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 №821) были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в 5-9 классах чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий учебный год.

Анализируя результаты ВПР 2020 года, необходимо отметить, что переход на дистанционное обучение в апреле-мае 2020 года отразился на знаниях и процент обучающихся, не подтвердивших итоговые оценки, был достаточно высоким. В 2021 году обучающиеся показали более стабильные и высокие результаты, за исключением результатов по истории в 7 классе, где процент неудовлетворительных оценок превысил показание 50.

4 класс											
Предмет	Год	Оценка за ВПР					Итоговая оценка за год				
		Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Кол-во обучающихся	5	4	3	2
Русский язык	2020	49	1	22	19	7	58	11	26	21	0
	2021	33	1	14	11	7	42	4	17	21	0
Математика	2020	47	8	27	12	0	58	17	24	17	0
	2021	38	3	14	15	6	42	8	16	18	0
Окружающий мир	2020	49	3	20	23	3	58	24	22	12	0
	2021	36	1	17	17	1	42	17	21	4	0
5 класс											
Предмет	Год	Оценка за ВПР					Итоговая оценка за год				
		Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Кол-во обучающихся	5	4	3	2
Русский язык	2020	19	1	3	12	3	28	3	6	17	2
	2021	54	6	22	19	7	58	3	34	20	1
Математика	2020	19	0	2	13	4	28	3	9	13	3
	2021	53	9	21	17	6	58	9	24	23	2
Биология	2020	21	0	4	15	2	28	6	13	9	0
	2021	54	2	27	24	1	58	18	32	8	0
История	2020	24	0	4	15	5	28	6	10	12	0
	2021	52	5	22	21	4	58	13	33	12	1
6 класс											
Предмет	Год	Оценка за ВПР					Итоговая оценка за год				
		Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Кол-во обучающихся	5	4	3	2
Русский язык	2020	26	1	3	16	6	31	4	14	13	0
	2021	23	0	5	14	4	25	2	6	13	4
Математика	2020	29	0	3	19	7	31	2	14	14	1
	2021	22	0	3	12	7	25	2	5	13	5
Биология	2020	26	0	4	21	2	31	6	15	10	0
	2021	22	3	8	10	1	25	6	9	9	1
История	2020	28	1	5	20	2	31	7	14	10	0
	2021	23	0	8	3	12	25	4	4	9	4
География	2020	28	3	6	17	2	31	9	12	10	0
	2021	21	3	4	10	5	25	6	10	7	2
Обществознание	2020	25	0	1	18	6	31	10	11	10	0
	2021	21	0	0	16	5	25	7	6	12	0
7 класс											
Предмет	Год	Оценка за ВПР					Итоговая оценка за год				
		Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Кол-во обучающихся	5	4	3	2
Русский язык	2020	30	0	2	21	7	38	2	11	23	2
	2021	35	4	8	23	0	38	4	8	24	2
Математика	2020	27	0	7	16	4	38	4	12	22	0
	2021	32	0	4	21	7	38	2	9	24	3
Биология	2020	29	0	1	26	2	38	14	7	16	1
	2021	35	1	7	24	3	38	10	16	12	0
История	2020	27	2	6	16	3	38	9	7	21	1
	2021	34	0	7	26	1	38	6	11	21	0
География	2020	27	0	0	23	4	38	9	12	16	1
	2021	34	1	4	26	3	38	13	12	12	1
Обществознание	2020	27	4	5	17	1	38	14	12	11	1
	2021	33	4	10	18	1	38	8	14	16	0
Физика	2020	29	0	1	20	8	38	6	12	20	0
	2021	31	1	2	25	3	38	4	8	25	1
Английский язык	2020	20	3	4	8	5	30	10	11	9	0
	2021	28	3	11	12	2	32	10	8	14	0
8 класс											

Предмет	Год	Оценка за ВПР					Итоговая оценка за год				
		Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Кол-во обучающихся	5	4	3	2
Русский язык	2021	37	4	9	20	4	45	3	10	26	6
Математика	2021	39	3	9	21	6	45	2	14	24	5
Биология	2021	34	1	12	19	2	45	15	6	21	3
История	2021	35	7	11	14	3	45	7	9	24	5
География	2021	36	0	3	28	5	45	10	10	22	3
Обществознание	2021	38	5	6	22	5	45	11	8	22	4
Физика	2021	34	5	6	18	5	45	6	12	24	3
Химия	2021	35	8	12	11	4	45	15	8	17	5

Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с такими детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
2. Помощь обучающимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов
5. Работа с родителями детей данной категории: совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительском собрании).

Формы работы с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению различны:

- педагогическое сопровождение ребёнка;
- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- организация исследовательской деятельности;
- научно-практические конференции;
- кружки, факультативные занятия по интересам.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие обучающихся в предметных олимпиадах.

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество участников МЭ ВОШ	40	36	30
Количество победителей и призеров МЭ ВОШ	16	10	8
Количество участников РЭ ВОШ	1	2	1
Количество победителей и призеров МЭ ВОШ	1	1	0

Результаты ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

русский язык

Участники ОГЭ	2018		2019		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	34	100	34	100	51	100
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	3	1	3		
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	13	38	9	28	21	43
Получили «4»	13	38	10	31	15	29,5
Получили «5»	8	24	13	41	14	27,5

Результаты ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Математика

Участники ОГЭ	2018		2019		2021	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	34	100	32	100	51	100
Обучающиеся на дому			1	3	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	3				
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	7	21	12	38	24	47
Получили «4»	19	56	18	56	26	51
Получили «5»	8	23	2	6	1	2

ЕГЭ в 2020 году сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019-2021 г.г.

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет			
	2019	%	2020	%
Русский язык	28	100	18	100
Математика (профильный)	15	54	13	72
Математика (базовый уровень)	13	46	-	-
Обществознание	13	46	4	22
Информатика и ИКТ	3	11	5	-
Физика	3	11	6	33
Химия	4	14	3	17
Биология	4	14	5	28
Английский язык	2	7	1	5,6
Литература	1	3,5	1	5,6
География	1	3,5	-	-
История	1	3,5	1	5,6

В 2020-2021 учебном году 3 ученика 12 класса (очно-заочная форма обучения) сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ, получили оценку «3».

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	2019 год				2020год			
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по Тверской обл	Средний балл по России	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по Тверской обл	Средний балл по России
Русский язык	28	67,68	71,18	69,5	18	68,89	74,28	69,3
Математика(профильный уровень)	15	59,0	55,98	56,5	13	56,0	52,56	49,6
Математика (базовый уровень)	13	4,38	4,17	4,1	-	-	-	
Обществознание	13	58,0	56,51	54,9	4	62,25	59,85	54,4
Биология	4	70,25	52,41	52,2	5	43,2	52,8	51,5
Физика	3	50,0	53,43	54	6	55,7	55	52,4
Химия	4	79,5	57,38	56,7	3	38,7	55	54,3
Английский язык	2	86,5	73,57	73,8	1	87,0	71,2	70,9
История	1	71,0	56,51	55,3	1	98,0	58,9	51,7
География	1	66,0	57,16	57,2	-	-	-	-
Литература	1	42,0	64,45	63,4	1	87,0	71,7	60
Информатика и ИКТ	3	56,7	60,78	62,4	5	63,8	59,2	58,7

Количество обучающихся, предмет, по которому набрано 100 баллов.

2019 год	2020год
0	Информатика ИКТ – 1 чел.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего выпускников, из них:	25	29	51
продолжили обучение в 10 классе	9	17	25
Продолжили обучение в учреждениях СПО	16	12	26
Не трудоустроены	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего выпускников, из них:	26	20	-
продолжили обучение в вузах	16	10	-
Продолжили обучение в учреждениях СПО	10	6	-
Работают	0	4	-

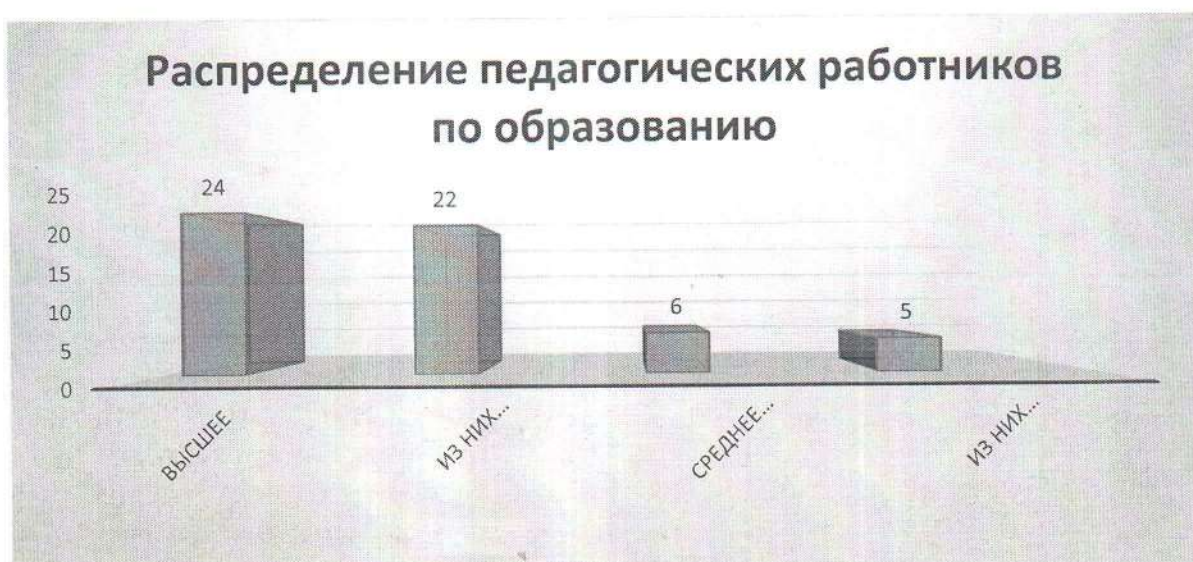
Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Обновление коллектива незначительное, что позволяет ему функционировать в режиме стабильности и развития.

Состав административно-управленческого и педагогического коллектива

Всего	33 чел,
Административно-управленческий персонал	3 чел.
Педагогический персонал из них:	30 чел.
учителя	27 чел.
воспитатели	1 чел.
Иные педагогические работники	2 чел.

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет с учетом перераспределения нагрузки — 100%. Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения их к работе по совместительству.





Курсы повышения квалификации – неотъемлемая часть прохождения аттестации педагогов. За последние три года курсы повышения квалификации прошли:

	Количество человек
Всего	29 педагогов
2019 год	10 педагогов
2020 год	10 педагогов
2021 год	9 педагогов

Педагогический коллектив школы – стабильный, работоспособный для достижения высоких результатов образовательной деятельности и качества образования. Это подтверждает аналитика образовательной деятельности. Но, необходимо отметить, что часть педагогов в силу своего возраста не проявляет желания повышать уровень квалификации и имеет недостаточно высокий уровень мотивации к профессиональному развитию.

Материально – техническое обеспечение.

МОУ «Средняя школа № 14» на правах оперативного управления переданы здания общей площадью 3591 кв.м. Школа функционирует в двух основных зданиях, одно – 1938 года постройки, второе – 1939 года.

Библиотека обладает общим фондом 14329 единиц хранения, из них 9193 – книг и 4616 – учебников

Школа имеет один компьютерный кабинет. В 2021 году подключен высокоскоростной интернет.

Наименование	Количество, шт
Учебные классы	21
Учебные классы физики	2
Учебные классы химии, биологии	2
Учебные классы музыки	1
Учебные классы информатики	2
Учебные классы иностранного языка	2
Учебные классы технологии	2
Кабинет социального педагога	1
Кабинет логопеда-дефектолога	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Музей	1
Актальный зал	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	2
Мастерские слесарные	1
Ноутбуки	28
Компьютеры	22
Проекторы	24
Экраны	10
Интерактивные доски	15
МФУ	7
Принтеры	5

Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, так как материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Идет планомерное улучшение материально-технической базы: в школе планируется создать Центр образовательной деятельности «Точка роста» в 2022 году.

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; Благоприятный микроклимат в коллективе; Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «История» ; Снижение заинтересованности обучающихся в результатах образования при переходе в основную школу; Низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей); Недостаточный уровень профессиональной подготовки отдельных молодых педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и формировании УУД; Внедрение инновационных образовательных технологий .
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация обучающихся к учебному труду
Достаточно развитая система подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов через организацию внеурочных предметных консультаций	Недопонимание значительной части обучающихся и их родителей (законных представителей) значимости учебного труда в период подготовки к ГИА
Администрация работает в тесном сотрудничестве и полном взаимопонимании с педагогами	Большой объем педнагрузки администрации ограничивает оперативность администрации в отдельных случаях
Внешняя среда	
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через систему аттестации, учитывая результативность работы	Неприятие отдельными педагогами новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся
Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования	Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности

Проанализировав текущее состояние МОУ «Средняя школа № 14» и учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), были выявлены риски, препятствующие эффективному развитию школы: низкий уровень оснащенности, дефицит педагогических кадров, высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности. Однако, наиболее значимым для нашей школы фактором риска является **низкий уровень адаптивности учебного процесса**. Наличие такого фактора способствует повышению школьной неуспеваемости, так как он включает в себя такие направления как применение формирующего оценивания и использование современных образовательных технологий. Определить прогресс обучающихся возможно только на основании оценки результатов обучения. Чаще всего, оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов.

Традиционная система констатирующего оценивания лишь фиксирует конечный результат полученных знаний обучающимся, но не учит его самостоятельному получению этих знаний и не позволяет обучающемуся определить свое место в системе обучения, ставить конкретные цели, разрабатывать пути их достижения и анализировать достигнутый результат.

В качестве общих рекомендаций при анализе результатов были обозначены следующие:

- оптимизировать использование в образовательном процессе рациональных методов обучения и оценивания,
- эффективнее использовать современные педагогические технологии по учебным предметам.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu693018

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14"					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	78	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	68	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	67	
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	57	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	86	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	82	
		Доля родителей, недовольных качеством обучения	%	5	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	91	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	92	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	54	

			шкала		
			100-балльная шкала		
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	82	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	54	*
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	57	*
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	53	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	44	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	96	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	57	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	0	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	31	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	0	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	32	*
8	Низкое качество преодоления языковых	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного	%	0	

	и культурных барьеров	общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	0	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	—	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	2	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	92	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	70	
		Системность профориентационной деятельности	%	58	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	7	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	5	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	77	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	63	*

3. Цели и задачи развития МОУ «Средняя школа № 14»

Стратегические цели и задачи Школы

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является *повышение качества образовательных результатов обучающихся через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания и условий организации образовательного процесса.*

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- внедрение в практику работы Школы новых методов обучения, современных образовательных технологий;
- формирование и внедрение альтернативной системы оценивания, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение всех обучающихся;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества

образования (ВСОКО).

С целью решения задач антирискового профиля низкой адаптивности учебного процесса Школой были выбраны 2 направления работы: внедрение формирующего оценивания и использование инновационных педагогических технологий.

Направление 1: «Формирующее оценивание»

Цель:

Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в соответствии с его способностями и возможностями.

Задачи:

1. Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с различными учебными возможностями;

Направление 2: «Использование инновационных педагогических технологий»

Цель: создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, за счёт овладения методическими компетенциями и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Активизировать школьную методическую службу и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
2. Обеспечить преемственность используемых образовательных технологий обучения.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения стратегических целей и задач Школы, определённых на период 2022 -2024 годы, администрация и коллектив МОУ «Средняя школа №14» будут работать над реализацией целей и задач по двум направлениям: внедрение формирующего оценивания и инновационных образовательных технологий

№ п/п	Меры или мероприятия	показатели
1.	Создание нормативно-правовой базы для перехода школы в режим эффективного развития	Утверждение локальных актов
2.	Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе).	Число педагогов школы, принявших участие в предметных КПК (дистанционно и очно)
3.	Проведение обучающих семинаров/тренингов, «круглых столов» с педагогами школы	Доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях
4.	Проведение практических семинаров по обмену педагогического опыта творчески работающих учителей	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
5.	Круглый стол «Эмоциональное выгорание педагогов» с привлечением внешних участников	Доля педагогов посетивших и выступивших на мероприятии

6.	Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий и техник формирующего оценивания с последующим самоанализом проведенных уроков.	Количество открытых уроков, проведенных учителями школы
7.	Проведение мониторинга качества образования	Увеличение доли обучающихся на «4» и «5»

5. Лица ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Обязанности
Хожулина Е.В.	директор	Отвечает за реализацию концепции развития школы
	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Отвечают за: - разработку и корректировку локальных актов - организацию и взаимодействие всех участников образовательных отношений - организацию повышения квалификации педагогических работников - развитие творческих инициатив, обобщение и распространение передового опыта - организацию взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного и итогового контроля - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы
Педагогические работники		Отвечают за: - повышение профессиональной квалификации - освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и оценивания - проведение тренингов - активное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и техник формирующего оценивания - участие в создании копилки педагогических идей
Королева С.Н.	Педагог-психолог по договору сетевого взаимодействия	Отвечает за: - реализацию психологической поддержки участников образовательного процесса - оказание помощи при трудностях в обучении, общении - организацию консультативной работы с педагогами - снятие тревожности, формирование адекватной самооценки - обучение способам снятия эмоционального и физического напряжения