

Тема семинара

«Формирующее оценивание как одно из условий формирования метапредметных результатов». Новые подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС.

05.05.2022г.

Цель:

- * Дать общее представление о системе формирующего оценивания.
- * Раскрыть место оценивания в современном образовательном процессе как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов обучения.

Задачи:

1. Создать мотивацию у педагогов к освоению и практическому применению формирующего оценивания.
2. Показать на практических примерах использование формирующего оценивания на разных этапах урока.

Участники семинара : педагогические работники МОУ «Средняя школа №14» (список прилагается)

Ожидаемый результат: учителя познакомятся с видами оценивания, их характеристиками и методами использования каждого вида оценивания на разных этапах урока.

Ресурсы:

Маркеры, бумага, раздаточный материал,

Ход семинара

Заместитель директора по УР Терешенко А.Г.: В новых стандартах одно из ведущих мест занимает оценка результатов образования. Именно оценка результатов образования позволит сделать вывод об эффективности деятельности образовательных систем по внедрению ФГОС.

Инновационной сущностью стандартов второго поколения являются новые результаты образования, которые будут получены на основе внедрения системно-деятельностного подхода. Это не только предметные результаты, как в основном было раньше, но также метапредметные и личностные. Это значит, что, освоив основную образовательную программу, школьник должен овладеть УУД, которые, в свою очередь, обеспечат в дальнейшем формирование ключевых компетенций, а также способности учиться всю жизнь.

Под **метапредметными результатами** понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Исходя из этого, учитель должен не только овладеть технологиями формирования УУД, не только освоить новую систему оценки планируемых результатов, но и вести мониторинг предметных, метапредметных и личностных целей образования школьников. Оценивается не только результат, но и процесс выполнения задания/получения знаний. Показателем наличия в школе системы оценки метапредметных результатов будет наличие в арсенале педагога инструментария оценки УУД.

Сегодня в ходе нашего семинара мы постараемся овладеть некоторыми техниками формирующего оценивания.

Постановка проблемы

Терешенко А.Г.: Мы должны разбиться на творческие группы и выполнить задание.

Нарисуйте кошку (одну в группе).

-Оцените свою работу. Проведите взаимооценку рисунков между группами.

Довольны ли вы полученной вами оценкой?

Задание Разработать критерии оценки работы.	Работа в группе: Разработайте в группе критерии оценивания данной работы. Разработка общего перечня критериев	Вопросы каждой группе: -Легко ли было разработать критерии? - С какими трудностями вы столкнулись при разработке данных критериев? - Могут ли они стимулировать учащихся для получения заветной отметки? Каким образом? - Оцените эти работы по вновь составленным критериям.	10 мин.
--	---	---	---------

-Затем оцените рисунок по таким критериям как:

Наполненность листа	Полный лист – 3 балла	Заполнен на половину -2 балла	Заполнен на треть листа – 1 балл
Цветовая гамма	Более 4 цветов – 3 балла	2-3 цвета- 2 балла	1 цвет – 1 балл
Количество частей тела	Более 5 частей – 3 балла	3-4 части – 2 балла	1-2 части- 1 балл

Во-первых, достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

И наконец, достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

А как оценивать процесс формирования метапредметных результатов? Каковы цели оценивания? Какими методами лучше оценивать те или иные образовательные достижения учащихся? С помощью каких инструментов?

- В этом должна помочь технология формирующего оценивания (ФО).

Тема нашего семинара : «Новые подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС. Формирующее оценивание как одно из условий формирования метапредметных результатов»

- Слышали ли вы о формирующем оценивании или может, кто-то из вас уже применяет техники формирующего оценивания. Оцените уровень владения информацией о формирующем оценивании.

Малышева И.Ю., учитель начальных классов: Понятие «формирующее оценивание» не новое. Лично я достаточно часто использую на своих уроках техники формирующего оценивания. Дети стараются дать оценку своим действиям, найти пути решения возникающих трудностей. Конечно, это сложный и затратный процесс применения техник формирующего оценивания. За долгие годы работы мы привыкли к классической системе оценивания. Однако, необходимо отметить, что технология формирующего оценивания позволяет воспитать творчески работающую личность, для которой самый важный результат будет не полученная «5» или «4», а решение поставленной перед собой цели различными способами.

Терешенко А.Г. В последнее время все чаще говорят о таких понятиях как оценивание для обучения (формирующее оценивание) и оценивание обучения (суммативное обучение). Чем же они отличается друг от друга?

- **Формативное (формирующее) оценивание** – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формативное оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь «если результаты оценки используются в целях улучшения процесса обучения с учетом выявленных потребностей, оценка становится «формативной (формирующей)».
- **Целью формирующего оценивания** является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.
- Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Ключевой идеей формирующего оценивания является обратная связь.

- **Суммативное (итоговое) оценивание** предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.
- **Цель суммативного оценивания** – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

Давайте сейчас поработаем в группах.

-Используя время активно и максимально эффективно, прочитайте текст, который приводится ниже, и поработайте с представленными идеями. Распределите карточки в таблице.

Формативное (формирующее) оценивание	Суммативное (итоговое) оценивание
Оценивание для обучения	Оценивание обучения
Непрерывный процесс	Определенный период времени
Причины сильных и слабых сторон учеников	Предоставление отчетности
Корректировка деятельности	Констатирование уровня усвоенности
Предполагает обратную связь	Соотношения достижений с установленными нормами
Учитель- не единственный оценщик	Предусматривает выставление оценок
Направлено на улучшение обучения	Направлено на подведение итогов
Наблюдение	Основано на нормативных документах

- Каждая группа работает со своим текстом.

Выступления групп.

Вывод

-Итак, **формирующее или критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Формирующее, иначе оценивание для обучения (ОдО) – это оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей.

Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс.

Если представить, что дети - цветы ...

- *Summative assessment* растений – это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.
- *Formative assessment* - эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.
- (Министерство образования Новой Зеландии, 2009)

Это интересно!

Роберт Стейк привел такую аналогию с двумя этапами оценивания супа: когда повар дегустирует суп – это формирующая оценка; когда обедающий (или эксперт) ест суп – это суммативная оценка. Другими словами, формативная оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как суммативная оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт в реальном мире.

- Итак, с чего начинать формирующее оценивание.

«Планируемые результаты обучения как отправная точка и основная направляющая формирующего оценивания»

- С чего мы начинаем подготовку к каждому уроку? Конечно же, с постановки цели! Именно цель является как отправной точкой для наших дальнейших действий, так и вектором нашего движения.

Цель – это желаемый/ожидаемый результат урока, заданный конкретно.

В целях урока формулируются ключевые результаты, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса на уроке.

Цели помогают наполнить содержание урока, выбрать источники, технологии и методы обучения, воспитания, развития и социализации.

При формулировании цели необходимо учесть несколько важных моментов:

Критерии SMART:

S – Specific. Цель должна быть очень четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двоякой трактовки.

M – Measurable. Цель должна быть измеримой (необходимы количественные и качественные критерии).

A – Achievable. Цель должна быть достижимой.

К – Relevant. Цель должна быть уместной, соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших учеников.

Т – Time-limited. Цель должна быть достигнута в ограниченное время (точно определенное учителем).

Правильная и грамотная постановка цели- залог педагогического успеха.

Будем ли мы в своем уроке прописывать для конкретизации цели еще и задачи в принятом ранее триединстве (обучающая, развивающая и воспитательная)? Это решать вам! Сейчас намечился отход от данной традиции, так как триединные цели и задачи формулировались с позиции учителя (научить...развить...воспитать...). С переходом на ФГОС образование повернулось лицом к ученику, и появились формулировки с позиции ученика: **«ученик научится создавать....научится использовать... научится выделять и описывать...»** (см. планируемые результаты обучения). **Поэтому вместо задач учителя становится нормой обозначение именно планируемого результата.**

Все планируемые результаты обучения прописаны во ФГОС. (ФГОС, ООП)

Планируемые результаты могут быть прописаны через универсальные учебные действия (УУД), которые мы будем формировать в рамках урока.

Важно: формулировки должны быть конкретны и измеримы и давать ясное представление о результатах.

«Оценивание может измерить то, в какой степени достигнуты учебные цели. Но только тогда, когда они измеряемы. К сожалению, часто они задаются слишком широко и абстрактно для того, чтобы их можно было измерить. И это первая существенная трудность, с которой мы сталкиваемся в процессе развития обучения. Например, цель вводного курса астрономии определяется так: «Ученики понимают процесс смены времен года».

Но как можно измерить это понимание? Сделать учебную цель более измеряемой возможно, если идентифицировать определенные результаты, которых можно ожидать от учеников, «понимающих» процесс смены времен года. Например, так: ученик может «дать определение времени года» и «различает влияние отдельных факторов, таких как наклон земной оси и расстояние до Солнца».[Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.]

Важно! При планировании результатов рекомендуется придерживаться правила «9». Это значит, что планируемых результатов не должно быть больше 9-ти, так как все, что запланировали, мы должны оценить, а сделать это (сформировать и оценить) за один урок при большом количестве планируемых результатов весьма проблематично.

Итак, мы сформулировали одну цель, отражающую достаточно общий результат урока, конкретизировали цель посредством планируемых результатов/УУД.

Что дальше? А дальше мы должны продумать, какие задания дадим ребятам, чтобы они смогли продемонстрировать достигнутые результаты.

Алгоритм технологии формирующего оценивания.

- 1) Планирование образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) обучающихся по темам на этапе разработки рабочей программы, распределение их по темам.
- 2) Планирование целей урока как образовательных результатов деятельности обучающихся. Для того, чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, например: «Ученик должен объяснять причины, итоги

и последствия распространения христианства в Европе». Учитель может сформулировать две цели урока: для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке, для учеников – цель, к которой будут стремиться они.

3) Формулирование задач урока как шагов деятельности обучающихся. Пример: цель урока английского языка: «Научить обучающихся использовать простые времена глагола в устной и письменной речи»; задачи (шаги деятельности ученика): 1) изучить структуру простых времен глагола; 2) определить особенности данных времен; 3) повторить слова, указывающие на необходимость использования простых времен глагола; 4) составить примеры использования простых времен глагола.

4) Формулирование конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке (могут быть сформулированы совместно с обучающимися). Ученики должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы.

5) Оценка деятельности обучающихся по критериям. Необходимо оценивать деятельность учеников строго по критериям.

6) Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик. Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи, которая имеет следующие направления: от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю. Важным условием при организации обратной связи является получение отклика от учителя. Это обеспечивает реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения ученика. Цель этого механизма – осмысление ошибок обучающихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

7) Сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов.

8) Определение места обучающегося на пути достижения цели. Пример: цель, поставленная учеником – научиться правильно использовать простые времена английского глагола. Критерии оценивания: более 80% правильно выполненных заданий – «отлично», 65-79% – «хорошо», 50-64% – «удовлетворительно», менее 50% – «неудовлетворительно». Время на достижение цели – 6 уроков (две недели).

9) Корректировка образовательного маршрута обучающегося происходит после рефлексии за счет вариативности домашних заданий, различного темпа выполнения заданий, выбора внеурочной деятельности, элективных курсов и т.д.

Примерные процедуры совместной (учитель – учащиеся) разработки критериев

1. Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.

2. Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.

3. Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.

4. Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.

5. Расположите критерии по степени важности.

6. В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.

7. Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

В дальнейшем работы учащихся необходимо оценивать только в соответствии с разработанными критериями.

- Существует огромное количество оценочных техник, мы с вами познакомимся с техникой формирующего оценивания, сфокусированной на критериальном оценивании.

Индекс карточки для обобщения или для вопросов	Учитель периодически раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах: 1 сторона: Перечислите основные идеи из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их. 2 сторона: Определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы
Сигналы рукой	Учитель просит учащихся показывать сигналы, обозначающие понимание или непонимание материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т.д.). Предварительно следует договориться с учащимися об использовании этих сигналов: Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх) Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону) Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой) Посмотрев на сигналы, учитель опрашивает учащихся каждой группы. По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.
Светофор	У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы: К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли): – Что вы поняли? К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки: – Что вам не понятно? По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.
Одноминутное эссе	Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы: Что самое главное ты узнал сегодня? Какие вопросы остались для тебя непонятными? В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному: Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися. В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.
Речевые образцы (подсказки)	Учитель периодически дает учащимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ. Например: Основной идеей (принципом или процессом) является _____, потому что _____ и т.д.
Проверка ошибочности понимания	Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.
Индивидуальные	Учитель проводит индивидуальные беседы с учащимися для проверки уровня их понимания.

беседы учащимися	с
Трехминутная пауза	Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты. Я изменил свое отношение к..... Я узнал больше о Я удивился тому, что..... Я почувствовал ... Я относился к
Измерение температуры	Данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание. Для этого деятельность учащихся останавливается, и учитель задает вопрос: «Что мы делаем?» Ответив на этот вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения. В некоторых случаях (при работе в парах и в группах) учитель просит одну пару или группу учащихся продемонстрировать процесс выполнения задания. Другие пары или группы наблюдают, что от них требуется сделать.
Мини-тест	Мини-тесты призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала. Это тесты, предполагающие выбор: • из множества предложенных ответов; • из правильного/ не правильного ответа; • или предполагающие краткий ответ.
Элективный (выборочный) тест	Учитель раздает каждому учащемуся карточки с буквами «А, В, С, D», просит учеников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом. Учитель обязательно должен предложить ученикам подумать 20 секунд и только после этого представить ответ. Учитель обсуждает с учащимися разные варианты ответов и просит их объяснить свой выбор. Ответы позволяют учителю определить уровень и качество понимания учащимися изученной темы и принять решение: продолжить объяснение данной темы или двигаться далее.
Формативный тест	Учитель произвольно делит учеников на малые группы (по 4-5 учащихся в группе). Каждый учащийся получает лист с вопросами теста и лист для ответов. Учащимся предоставляется время на обсуждение вопросов теста в малых группах. После обсуждения учащиеся заполняют лист ответов самостоятельно. Баллы каждого учащегося подсчитываются отдельно. необходимо предупредить учащихся, что они могут быть не согласны с членами группы, и отметить тот ответ, который они считают правильным. Консенсус (т.е. единое мнение) в группе при обсуждении ответа на тот или иной вопрос не требуется.
Дневники журналы по самооценке	Дневники/ журналы по самооценке создаются для того, чтобы учитель и учащийся могли дать оценку приобретенным в течение урока знаниям, умениям и навыкам, компетентностям, а также тому, каким способом приобретены эти знания, умения и навыки, и их объем. Дневники помогают учителю получить представление об уровне прогресса учащегося и предпринять соответствующие шаги для улучшения образовательного процесса.
Формативный опрос	Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: «Почему? Каким образом? Как?...». – Как, чем _____ похожи или отличаются от _____? – Каковы характеристики (части) _____?

	– Каким образом мы можем показать, проиллюстрировать _____ ? – Какова основная идея, концепция, мораль в _____ ? – Каким образом _____ соотносится с _____ ? – Какие идеи, детали вы можете добавить к _____ ? – Приведите пример по (к) _____ ? – Что неверно в _____ ? – Какое заключение вы можете сделать _____ ? – На какой вопрос мы пытаемся ответить _____ ? – Какую проблему мы пытаемся решить ? – Что вы предполагаете сделать _____ ? – Что могло произойти, если бы _____ ? – Какие критерии вы использовали бы для оценки _____ ? – Какие доказательства или подтверждения вы можете привести в поддержку _____ ? – Как можно подтвердить или опровергнуть _____ ? – Как это можно рассматривать с точки зрения _____ ? – Какие альтернативы нужно иметь в виду _____ ? – Какие подходы или методы можно использовать в _____ ?
Внутренний и внешний круг	Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.
Упражнение на проверку усвоения нового материала «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить».	Учитель создает таблицу из четырех окошек (квадратов) с надписями: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить». После объяснения нового материала он просит учащихся выбрать определенный квадрат. При этом учитель поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе тип задания, который ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора квадрата, учитель задает вопрос. Например: (1) если учащиеся выбрали квадрат «Обобщить», то учитель может дать следующее задание: «Перечислите основные идеи из нового материала». (2) если учащиеся выбрали квадрат «Объяснить», то учитель может задать следующий вопрос: «Как вы понимаете изученный термин (понятие)?»
Обобщение в одном предложении	Попросите учащихся обобщить изученную тему в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? и как?».
Обобщение в одном слове	Учитель дает учащимся задание: "Выберите (подберите) слово, которое наиболее точно обобщает тему».
Карта понятий	«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям. Карты понятий. Критерии оценивания: 1. Содержание (использованы все понятия): одно понятие – 1 балл, 2. Установление взаимосвязи: 1 взаимосвязь – 1 балл, 3. Точно указаны взаимосвязи (стрелка подписана): 1 указание – 1 балл, 4. Примеры: 1 пример – 1 балл
Письменные комментарии (письменная)	Обязательный элемент оценивания – предоставление обратной связи. Проверяя письменные работы учащихся, учитель делает свои комментарии в соответствии с критериями оценки и уровнем достижения результата. Комментарии должны быть ясными и нести обучающий

обратная связь)	характер. Проверая письменную работу, можно выделять правильные (интересные) части одним цветом, а требующие доработки – другим. Комментарии к письменным работам могут включать напоминания (что следует добавить), подсказки или примеры
Словесная оценка (устная обратная связь)	Самый распространенный вид оценки. Учитель похвалил учащегося за хорошее выполнение упражнения и, таким образом, провел устную обратную связь, соответственно, учащийся может понять, что данный материал или информацию он успешно освоил. Учитель указал учащемуся на ошибки в выполнении упражнения. Он не поставил за работу никакой отметки, но оценил ее. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.
Самооценивание	Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.
Две звезды и желание (взаимооценивание)	Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «и желание».

ЗИУК

	<i>Знаю</i>	<i>Интересуюсь</i>	<i>Узнал, как...</i>
Как связаны понятия «внутренняя культура», «внешняя культура», «речевая культура» и «успешность»?		+	
Как самостоятельно самостоятельно работать со справочной литературой (словарем) и новым текстом?			
Как строить монологические высказывания в соответствии с понятием «культура речи»?			

Аффективный опросник. Приложение 2

SWOT-анализ

Сильные стороны команды	Какие мне предоставляются возможности (высказывания участников)
Слабые стороны команды	“Угрозы” с которыми я могу столкнуться (мнения участников)

Оценочные рубрики (инструкции по оцениванию)

Рубрика оценивания тестовых заданий

Тематические тесты состоят из 7 вопросов: 4 – закрытого типа (оцениваются по одному баллу каждое задание), 2 задания – открытого типа (уровень понимания) – оцениваются по 2 балла за каждое. 1 задание – с полным обоснованием решения (оценивается в 3 балла). Итого – 11 баллов за идеально выполненную работу. Критерии оценивания разрабатываются совместно с учащимися:

6 - / баллов – отметка «3».

8 -9 баллов – отметка «4»,

10 – 11 баллов – отметка «5».

В случае, если ученик набрал меньше 6 баллов. Отметка не выставляется, и ученику предоставляется возможность отработать уровень знания. При работе ученику разрешается пользоваться справочными материалами и учебником.

Недельный отчёт

1. Чему я научился за эту неделю?

2. Какие вопросы остались для меня неясными?

3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что изучали? Назовите тему урока.

2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?

3. Определите наиболее важное в этом уроке.

4. Что вызвало трудности, осталось неясным?

5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?

6. Что у меня получилось лучше всего?

7. Что мне необходимо усовершенствовать?

1. Устный опрос.

Самый простой и, наверное, самый популярный прием. Если класс небольшой, то можно работать со всеми учащимися сразу. Большие классы можно разделить на группы, при этом Вы можете как сами по очереди беседовать с каждой из групп (в то время как остальные группы выполняют другие задания), так и раздать список вопросов, на которые учащиеся должны ответить, работая в группе.

2. Шкала.

Напишите 3-5 утверждений, которые не являются ни правильными, ни ошибочными, и попросите оценить их по шкале от 1 до 5, где 1 — не согласен, 5 — полностью согласен. Если учащиеся работают в парах, попросите их сравнить и обсудить результаты.

5. Самооценивание.

6. Интеллект-карта.

Напишите основные термины, относящиеся к изучаемой теме, и попросите учащихся составить интеллект-карту, показывающую их взаимосвязь друг с другом. Карту можно составить как на листе бумаги, так и в электронном виде, используя один из многочисленных бесплатных онлайн-инструментов.

Блог.

Учащиеся ведут индивидуальные или групповые блоги, в которых делают небольшие записи, касающиеся того, что они узнали на занятии, что их заинтересовало, что осталось непонятным, что они хотели бы повторить или уточнить.

6. Выходной билет.

После изучения нового материала, Вы задаете несколько вопросов по теме, предлагая на выбор несколько правильных ответов. Учащиеся могут отвечать при помощи пультов для голосования, мобильных опросов, или карточек с номерами (поднимают карточку с номером 1, если верен первый вариант, карточку с номером 2, если верен второй вариант, и так далее). Те, кто ответит правильно на вопросы, пересаживаются в конец класса, и выполняют следующее задание. Те, кто ответил неправильно, садятся ближе к Вам. После чего Вы поясняете им сложные моменты, и снова задаете вопросы. Те, кто ответил правильно —

пересаживаются в конец класса. Остальные передвигаются ближе к Вам, и так далее, пока все не усвоят тему.

9. Разноцветные карточки.

В качестве альтернативы сигналов руками можно использовать разноцветные карточки. Например, красная карточка может означать, что учащиеся не поняли материал, зеленая — что хорошо поняли, желтая — что хотел бы задать уточняющие вопросы.

10. Пишем 2 минуты.

Раздайте учащимся карточки, задайте вопрос по изученной теме, и попросите их в течение 2-х минут написать ответ.

12. Частые заблуждения.

Напишите список частых заблуждений, касающихся той или иной темы, и обсудите их с учащимися.

Самостоятельная работа. Приложение 3

- Каждой группе выбрать тему урока и заполнить один этап урока.

- Какую технику формирующего оценивания вы будете использовать на этапе урока.

Выступления групп.

Выводы

- Попробуйте сформулировать особенности формирующего оценивания, преимущества его.

- Выступления групп.

Особенности формирующего оценивания:

- 1) должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;
- 2) невозможно без обратной связи учитель-ученик;
- 3) может быть балльным и словесным;
- 4) проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
- 5) сравнивает образовательные результаты ребенка с его предыдущими результатами;
- 6) невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их работы.

Таким образом, заявленные в Стандарте принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии формирующего оценивания или как его часто называют оценивание для обучения. Конечной целью формирующего оценивания является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению.

Трудности.

- Как вы думаете, какие трудности могут быть у учителя при разработке урока с применением формирующего оценивания?

Рефлексия. Подведение итогов.

В качестве рефлексии предлагаются такие техники формирующего оценивания работы как: **Минутный обзор**, самооценивание, одноминутное эссе, обобщение в одном слове.

- Что вам больше всего запомнилось?

- Что вы будете применять на своей практике?

Выступления групп, педагогов.

Решение:

1. Разработать педагогам урок с применением техник формирующего оценивания. Срок до 20.09.2022г.
2. Провести мастер-классы по обмену опытом внедрения приемов формирующего оценивания.

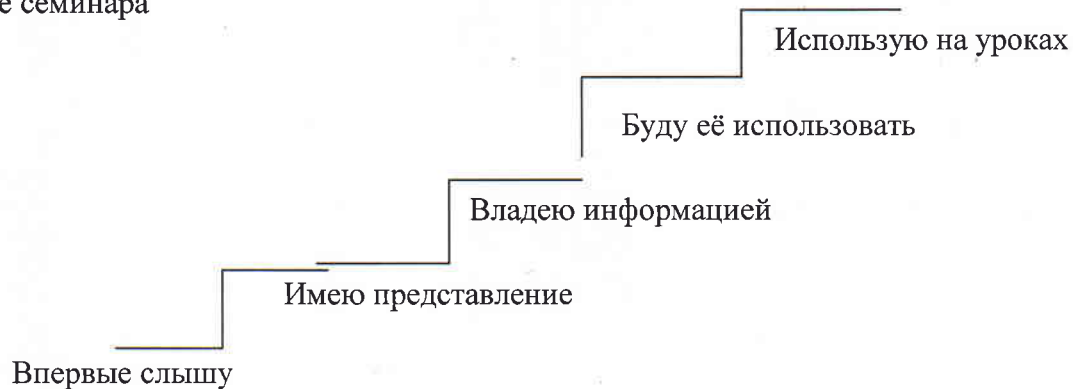
3. На заседаниях ШМО в конце 2022-2023 учебного года проанализировать эффективность применения формирующего оценивания.

Приложение 1

Минутный обзор

Уровень владения информацией о формирующем оценивании

в начале семинара



Приложение 2

Аффективный опросник (опросник отношений) – это таблица, состоящая из вопросов, выясняющих отношение обучающегося к предмету в целом.

Достижения	Русский язык				
	0	1	2	3	4
Я умею планировать свое время					
Я умею ставить цели					
Я умею искать информацию в различных источниках					
Я умею составлять графики, схемы, таблицы					
Я умею находить оптимальный способ решения проблемы					
Я умею находить главную мысль в тексте					
Я могу кратко пересказать большой текст					
Я могу сделать выводы из прочитанного					
Я могу сделать выводы из прочитанного					
Я умею задавать вопросы и отвечать на них					
Я могу высказать свое мнение					
Я умею корректно отстаивать свою точку зрения					
Я умею работать в группе					

Комментарий к таблице. 0- контроль в начале учебного года; I – контроль по итогам I триместра; II – контроль по итогам II триместра; III – итоговый контроль. Критерии оценки: 2 балла – умею хорошо, всегда получается, мне это легко; 1 балл – иногда получается, бывает трудно; 0 баллов – не умею, не получается. Мой любимый предмет _____ потому что _____
 Я мог бы учиться лучше, если бы _____
 Мои предложения _____

	Тема урока:	
	Класс:	
№	Стратегия оценивания	Приемы формирующего оценивания
1	Актуализация знаний Диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизируют понятие Указывают объект наблюдения.	
2	Постановка учебной задачи Выявление потребностей учащихся	
3	«Открытие» учащимися новых знаний Поощрение самостоятельности и взаимодействия учащихся	
4	Первичное закрепление Проверка понимания и поддержка метапознания	
5	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Формирование личной ответственности за результат своего труда. Мониторинг прогресса учащихся.	
6	Рефлексия. Демонстрация понимания нового материала.	

Список используемой литературы

1. Бойцова Е.Г., Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе, 2014.
2. Бойцова Е.Г., Крылова О.Н., Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
2. Пинская М.А., Формирующее оценивание – оценивание в классе, М., Логос. 2010.
3. Мария Курвитс, (видеоматериалы) Менять нельзя работать как прежде. Секрет формирующего оценивания.
4. Материал из книги Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей редакцией О.Б.Даутовой, Е.Ю.Игнатъевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015

Список участников семинара

Анисимова М.В. *Am*
Андреева И.А. *And*
Баранова Т.М. *Bar*
Барсегян Н.Л. *Bar*
Брыкова Е.Е. *Br*
Буланова С.В. *Bu*
Волкова Г.И. *Vol*
Журавлева И.И. *Mar*
Зародова Е.М. *Ze*
Зинченко Е.В. *Zi*
Золотова Л.О. *Zol*
Иванова И.В. *Iv*
Измайлова Т.Н. *Im*
Ковалёва Л.В. *Ko*
Куракина В.В. *Ku*
Лазарева О.Н. *La*
Лобанова В.В. *Lo*
Малышева И.Ю. *Ma*
Николаева М.К. *Ni*
Онищенко Т.В. *On*
Прохоров С.В. *Pr*
Путилина Е.Д. *Put*
Рыбкина Л.В. *Ry*
Сущевских Ю.Н. *Su*
Сухарева Т.С. *Su*
Сутина Е.Н. *Su*
Тимофеева М.М. *Tim*
Терешенко А.Г. *Ter*
Черная Е.М. *Ch*
Швалева Е.Б. *Sh*

